



Dienst Uitvoering
Subsidies aan Instellingen
*Ministerie van Volksgezondheid,
Welzijn en Sport*

Format plan van aanpak

Subsidieregeling Landelijk dekkend
netwerk onderwijsregio's

Onderwijsregio Midden Nederland VO MBO

01-10-2024

Ambities en regionale kenmerken

Regionale kenmerken:

De Onderwijsregio Midden Nederland VO MBO omvat 16 gemeenten, 28 VO-besturen en 5 MBO-besturen. Het aantal leerlingen VO is 75.441,5 en het aantal MBO studenten is 24.727. Er zijn 12 partnerschappen met rond de 1400 studenten. Er wordt samengewerkt met 11 lerarenopleidingen, waarvan de Hogeschool Utrecht en de Universiteit Utrecht voor de Onderwijsregio de grootste zijn.

Nieuw aangesloten besturen zijn:

- Het Nieuwe Lyceum
- CVO Baarn/Soest
- Volant
- CVO in het Gooi
- Erfgooiers College
- AT-scholen (VO)
- Futura College
- Stichting Vrije School Zeist

Daarnaast werkt de Onderwijsregio Midden Nederland intensief samen met (partners van) de Utrecht Talentent Alliantie, gemeenten en Regionale Werkcentra.

Werkgelegenheid

De lerarentekorten binnen de Onderwijsregio Midden Nederland blijven ook in de komende jaren zorgelijk. De werkgelegenheid in de onderwijsregio Midden Nederland (3,07%) daalt in de komende jaren weliswaar iets. Maar daalt minder dan landelijk (4,02%). Ook per vak is er sprake van een lichte daling in de werkgelegenheid. De verschillen tussen vakken zijn gering.

Tekorten

Het feitelijk tekort aan leraren is in de Onderwijsregio Midden Nederland (oktober 2023 6,2%) reeds groter dan het landelijk tekort aan leraren (5,8%). Hetzelfde geldt voor schoolleiders (5,5% versus 4,3%). Ook op de langere termijn is er een sterk toenemend lerarentekort in het VO (2024: 205 fte onvervulde fte VO, in 2033 350 fte).

De grootste relatieve tekorten worden verwacht in Midden-Utrecht (4,2%) en de regio Amersfoort/Eemland (9,1%). De Gooi- en Vechtstreek zit op 3,5%. Landelijk ligt dit percentage op 4,8% procent terwijl het voor de stad Utrecht 5,8% is (Voion Arbeidsmarkt cijfers van Utrecht, oktober 2023).

Lerarenopleidingen

Tegelijkertijd hebben de lerarenopleidingen in Midden Nederland juist te maken met een dalende instroom. De instroom van de lerarenopleidingen (VO-bachelor) in Midden Nederland daalt sterk tussen 2023 en 2028, met -22%, van 1381 naar 1067. Deze daling is veel sterker dan landelijk (-15%, van 5252 naar 4476). Ook de vo-masters lopen terug (landelijk van 599 naar 514 versus 293 naar 250 in de regio Utrecht). Daar komt bij dat de instroom ook nog eens sterk verschilt per vak. De instroom bij de beta-vakken, wiskunde en Nederlands neemt af terwijl de instroom bij Engels en Geschiedenis meer studenten levert dan er op basis van vraag in de onderwijsregio MNL noodzakelijk is. De

terugloop in studentenaantallen gaat op termijn de druk op arbeidsmarkt in de onderwijsregio MNL verhogen. De opleidingsscholen merken de afnemende instroom van studenten nu reeds. Er is niet alleen een tekort aan leraren maar ook een afnemend aantal stagiairs. Dit zet direct druk op de infrastructuur voor het opleiden van leraren, zowel bij de lerarenopleidingen als bij de opleidingsscholen.

De lerarentekorten verschillen per vak. Informatica (10%) en Techniek (10,3% landelijk) hebben qua percentages de hoogste tekorten maar gaat het om relatief kleine aantallen. Permanente tekortvakken zijn Nederlands, Duits, Frans, Informatica, Natuurkunde, Scheikunde, Wiskunde en Klassieke Talen. Vakken met afnemende tekorten zijn Engels, Biologie, Aardrijkskunde, Economie, levensbeschouwing, Maatschappijleer en Gezondheidszorg en Welzijn zijn. Wiskunde (613 fte te kort in 2028 fte) en Nederlands (plusminus 600 fte te kort in 2028) hebben landelijk het hoogste tekort in absolute aantallen. De tekorten zullen zich in 2028 in de regio Utrecht met name concentreren bij de vakken Wiskunde (53 fte), Nederlands (45fte), Duits (24 fte), Frans (24 fte), Natuurkunde (22 fte) en Scheikunde (17 fte). Voor vakken als Geschiedenis of Engels is er in de regio niet of nauwelijks een tekort.

Met name de tekorten voor Nederlands en Wiskunde, de basisvaardigheden en vakken met veel uren zijn uiterst zorgelijk. Hetzelfde kan gezegd worden van Informatica terwijl juist op het gebied van Digitale Geletterdheid en Informatica de samenleving steeds meer digitaal geletterden vraagt. Veel scholen bieden Informatica en/of Digitale Geletterdheid soms noodgedwongen niet aan.

Kortom in de komende jaren gaat het tekort bij de meeste vakken nog toenemen door de krimpende instroom bij de lerarenopleidingen.

Instroom leraren

Landelijk gezien wordt er een daling verwacht in de instroom van leraren (-21%). Voor de regio zal de instroom van leraren echter eerst dalen om vervolgens in 2028 weer te stijgen tot de huidige instroom (plusminus 249). Binnen de regio's van de Onderwijsregio zijn er qua instroom grote verschillen te zien:

- In Amersfoort daalt de instroom van leraren fors met -19%.
- In Midden Utrecht blijft de instroom ongeveer gelijk (+2%).
- In Gooi & Vechtstreek stijgt de instroom fors (+21%).

Onvervulde werkgelegenheid

De onvervulde werkgelegenheid neemt tussen 2023 en 2028 in de regio Midden Nederland toe met 92 fte. Het gaat daarbij om een groei van 56%. In de Gooi-Vechtstreek is deze groei het grootste (82%), gevolgd door Midden-Utrecht (69%). In Amersfoort is de groei 30%. De groei in de onvervulde werkgelegenheid is in de Onderwijsregio Midden Nederland aanmerkelijk groter dan landelijk (+22%) en ook groter dan de stad Utrecht (+44%).

De tekorten zijn momenteel het sterkste in de regio Amersfoort-Eemland maar de groei van de onvervulde werkgelegenheid zit juist in de regio's Gooi- en Vechtstreek en Midden-Utrecht.

De korte afstanden en de goede verbindingen binnen de onderwijsregio MNL maken dat het lerarentekort en de gevolgen daarvan binnen de Onderwijsregio Midden Nederland

nauwelijks per afzonderlijke stad of arbeidsmarktregio kunnen worden beoordeeld. Ontwikkelingen in het ene gebied hebben immers direct gevolgen voor een ander deel.

MBO

De werkgelegenheid in het MBO neemt na 2027 af door dalende studentenaantallen. De daling van het aantal MBO-studenten is in de regio Utrecht kleiner (-11%) dan landelijk (-13%, tot 2038). Daar komt bij dat de grootste uitstroom van leraren als gevolg van pensionering voorbij is. De benodigde instroom van nieuwe leraren zal (landelijk) licht dalen in de komende jaren.

Het leraren- en schoolleiderstekort is derhalve in de komende jaren blijvend van aard en neemt in ernst toe.

Ambities

In de komende vijf tot tien jaren blijft het lerarentekort onverminderd hoog in de onderwijsregio Midden Nederland. Uit de cijfers blijkt dat de (dalende) instroom bij de lerarenopleidingen na niet volstaat om in de tekorten te voorzien. De onderwijsregio zet daarom een breed scala van maatregelen in om de effecten van het lerarentekorten bij de scholen zo goed mogelijk te reduceren.

Reduceren uitval

De onderwijsregio Midden Nederland Leert wil duurzaam investeren in het reduceren van uitval. Uitval tijdens de opleiding maar ook na de opleiding. De regio Midden Nederland Leert heeft in de afgelopen jaren veel ervaring opgedaan bij de opleidingsscholen met leernetwerken. De waardering door scholen en studenten is hoog hetgeen uit onderzoek van het HU lectoraat wordt bevestigd. De regio gaat deze ervaringen inzetten om de educatieve infrastructuur van de onderwijsregio MNL te verduurzamen door waar nodig uit te breiden of juist te concentreren. Uitgangspunt is het huidige aantal opleidingsscholen en leernetwerken. De ervaringen van het werken met leernetwerken wordt tevens ingezet om de inductie bij alle deelnemende instellingen gefaciliteerd te versterken. Studenten, zijinstromers en startende leraren kunnen daardoor op termijn overall een kwalitatieve goede start maken terwijl de deelnemende besturen van elkaar en van de lerarenopleidingen kunnen leren.

Professionaliseren

Naast het reduceren van uitval wil de onderwijsregio zich richten op het aantrekkelijker maken van het beroep door mogelijkheden voor professionaliseren gezamenlijk uit te breiden. De onderwijsregio wil zo mogelijk met het PO en de Stad Utrecht de voorbereidingen doen om als pilot te starten bij de NAPL. Het gaat daarbij om het aanbieden van loopbaanpaden in alle fasen van een leraren-carrière. Wat bieden we in de Onderwijsregio leraren al en wat is er nog extra nodig om de lerarenloopbaan in alle fasen van de carrière aantrekkelijk te houden.

Een vergelijkbaar traject wordt nu reeds voor schoolleiders voorbereid. Enerzijds opleiden en professionaliseren. Anderzijds het doordenken van alle fasen van een loopbaan voor een schoolleider. Het initiatief ligt uiteraard bij de schoolleidersberaad.

Via een dergelijke aanpak gericht op loopbaanpaden en professionalisering kan zowel het beroep van leraar als schoolleider blijvend aantrekkelijker gemaakt worden.

Verhogen zijinstroom

Zijinstroom werd tot op heden decentraal georganiseerd waardoor er onnodige weglek van potentiële kandidaten mogelijk was en afstemming tussen lerarenopleidingen en scholen niet altijd optimaal verliep. Door met een geïntegreerde ketenaanpak, met 1 transparant en aantrekkelijk loket (site) te gaan werken, een communicatie-campagne en een garantiefonds kan de instroom naar verwachting verbeteren.

Daarnaast wil de Onderwijsregio andere doelgroepen gaan interesseren voor het onderwijs zoals studenten van niet-lerarenopleidingen.

Permanente tekortvakken

Uit de analyse blijkt dat de tekorten bij verschillende vakken groot en inmiddels onvermijdelijk zijn. De onderwijsregio wil daarom voor leraren de mogelijkheid bieden een tweede bevoegdheid voor een tekortvak te behalen en voor leraren het VMBO en MBO bekwaamheidstrajecten aanbieden voor de ernstigste tekortvakken (Wiskunde, Nederlands, Pedagogische-didactische coaching en Techniek). Deze laatste categorie krijgt via het verkort programma ook toegang tot de bijbehorende 2^e graadsbevoegdheid. Het doel is tenminste 60 leraren te professionaliseren.

Tenslotte wordt er op basis van het bestaande traject Co-Teaching een programma voor Digitale Geletterdheid en Informatica ontwikkeld en in pilots uitgezet.

Vanuit bovenstaande analyse en ambities wil de onderwijsregio MNL op de volgende hoofddoelen inzetten om zo te kunnen anticiperen op de gevolgen van het lerarentekort. De volgorde van de onderstaande doelen geeft niet het afzonderlijke belang aan. De doelen leveren juist in samenhang een belangrijke bijdrage.

1. Terugdringen vroegtijdige uitval door systematische en intensieve begeleiding door een duurzame educatieve infrastructuur.
2. Het beroep leraar en schoolleider aantrekkelijker maken door professionalisering.
3. Het verhogen van de zijinstroom door een ketenaanpak en op basis daarvan het inrichten van 1 MNL-loket.
4. Professionalisering en opleiden gericht op permanente tekortvakken.

1. Terugdringen vroegtijdige uitval door systematische en intensieve begeleiding: Opleiden, matchen en binden door een duurzame educatieve infrastructuur Midden Nederland Leert:

Hoe?

- 1.1. Het creëren van een duurzame infrastructuur voor het begeleiden en professionaliseren van studenten, zijinstromers en startende leraren in de onderwijsregio Midden Nederland Leert op basis van de opleidingscholen en leernetwerken.
- 1.2. Iedere student, zij-instromer, statushouder en/of startende leraar heeft vanaf september 2025 de mogelijkheid om in een opleidingsschool/partnerschap of leernetwerk opgeleid te worden. Juist de intensieve begeleiding voorkomt

onnodige uitval.

- 1.3. In 2025/2026 voldoen alle leernetwerken van de opleidingsscholen, opleidingscomponent (op basis van de OER van de lerarenopleiding) en de begeleiding van studenten aan de eisen van het in 2024 overeengekomen Kwaliteitskader Leernetwerken MNL.
- 1.4. Er wordt een onderwijsregio breed VO-inductie project gestart om evidence-informed inductie van een kwaliteitsbasis te voorzien, te verbeteren, samen te leren en samen naar een afgestemde aanpak in 2026 door te ontwikkelen. Het Kwaliteitskader Leernetwerken MNL vormt daarbij het oriëntatiepunt. Er wordt zo een educatieve infrastructuur gebouwd waar alle besturen in Midden-Nederland kunnen participeren in een leernetwerk dat zich richt op professionaliseren (1.3 en/of inductie 1.4).
- 1.5. Er wordt in samenwerking tussen scholen en lerarenopleidingen een traject voor langstudeerders gemaakt om gerichte afspraken te maken hoe de langstudeerder bevoegd wordt.

2. Het beroep leraar en schoolleider aantrekkelijker maken en houden door professionalisering: Binden en boeien: Het bundelen van de krachten (werkveld en lerarenopleidingen) gericht op professionalisering om zo in een (virtuele) academie voor de Onderwijsregio meer professionaliseringsmogelijkheden voor de leraar en schoolleiders te kunnen bieden:

Hoe?

- 2.1. Het uitvoeren van een verkenning naar een (virtuele) academie voor de onderwijsregio als basis voor een gezamenlijke aanpak professionalisering en als voorbereiding op het Groeifonds NAPL (De academie komt niet in plaats van de bestaande opleidingscapaciteit maar verbindt deze).
- 2.2. Inventarisatie professionaliseringsbehoeften en bestaand professionaliseringsaanbod binnen de Onderwijsregio MNL, om een brug te slaan tussen professionaliseringscapaciteit en deskundigheid bij de onderwijsinstellingen en de lerarenopleidingen.
- 2.3. Een gezamenlijke aanpak om professionalisering op het gebied van (persoonlijk) leiderschap voor leraren (persoonlijk meesterschap potentiële expert-leraren) en schoolleiders (schoolleiderstraject) mogelijk te maken.
- 2.4. Een gezamenlijke en regelmatige professionalisering gericht op het begeleiden van leernetwerken, inductie van diverse doelgroepen zoals zij-instromers en statushouders door scholen en lerarenopleidingen.
- 2.5. Een gezamenlijke aanpak van scholen en lerarenopleidingen om loopbaanpaden (NAPL) te doordenken, te ontwerpen, in een aanpak uit te zetten en te piloten. (De onderwijsregio wil daarbij gezamenlijk optreden met de regio Stad Utrecht en de Onderwijsregio Midden Nederland PO, in oprichting).
- 2.6. Een gezamenlijke aanpak bij de professionalisering en begeleiding van startende schoolleiders en/of high-potentials via professionalisering en/of leernetwerken.

3. Het verhogen van de zijinstroom, door een ketenaanpak en op basis daarvan het inrichten van 1 MNL-loket: Werven, matchen en opleiden.

Hoe?

- 3.1. Het creëren en implementeren van een ketenbenadering voor de gehele Onderwijsregio van werven tot aan de uiteindelijke nazorg voor de zijinstromer en statushouder nadat deze de opleiding heeft voltooid en reeds werkt (o.a. om

- tussentijdse uitval te voorkomen).
- 3.2. Het positioneren van het MNL-loket (via een MNL-site), frontoffice (eerste contacten) en backoffice (warme overdracht) en professionele begeleiding in de ketenbenadering. Het loket wordt ingezet als gezicht van de regio en als ontzorgers voor de Onderwijsregio.
 - 3.3. Het aanstellen van een ketenregisseur die integraal verantwoordelijk is voor de gehele keten van de zijinstroom en statushouder.
 - 3.4. Het creëren van een vervangingspool voor het VO-MBO. Het creëren van meer HR-perspectieven op vrijwillige basis voor leraren via een vervangingspool.
 - 3.5. Het betrekken van andere studentengroepen bij het onderwijs om ze te interesseren voor het onderwijs en te betrekken bij activiteiten in het onderwijs (niet-leraartaken). De onderwijsregio MNL onderzoekt in 2024 welke succesfactoren noodzakelijk zijn om het project van de UU Studenten op de School (niet-lero studenten die ingezet kunnen worden voor niet-leraren-taken) te verbreden naar de scholen van de onderwijsregio en meer studenten voor het project te interesseren. In 2025 starten daartoe verschillende pilots.
 - 3.6. Het creëren van een garantiefonds voor zij-instromers en/of statushouders.
 - 3.7. Het formuleren en implementeren van een communicatiestrategie (en campagne) gericht op de stakeholders van de Onderwijsregio MNL en potentiële leraren (zijinstromers en statushouders) in het bijzonder. Hierbij wordt onder meer samengewerkt met gemeenten en Regionale Werkcentra.
4. Professionaliseren en opleiden gericht op de permanente tekortvakken: Hoe?
- 4.1. Leraren en net afgestudeerden krijgen de mogelijkheid een tweede bevoegdheid te halen voor een tekortvak. Studenten op de lerarenopleidingen van de HU krijgen reeds combinaties aangeboden van tekortvakken en vakken waar veel studenten voor zijn als tweede bevoegdheid in een verkort traject (Nederlands, bètawetenschappen en Wiskunde). Onderzocht wordt hoe leraren daarbij kunnen aansluiten.
 - 4.2. Leraren kunnen deelnemen aan bekwaamheidstrajecten gericht op Rekenen/Wiskunde, Nederlands, Pedagogische-Didactische begeleiding, Techniek en persoonlijk meesterschap voor leraren voor het VMBO en MBO (Voor het VMBO geeft het recht op een verkort traject voor de bijbehorende tweedegraadsbevoegdheid).
 - 4.3. Er wordt in samenwerking met de Universiteit Utrecht en de Hogeschool Utrecht en de scholen van Midden-Nederland een (online) leerlijn ontwikkeld voor digitale geletterdheid en informatica zodat deze basisvaardigheid in alle gevallen bij scholen kan worden aangeboden. Tevens wordt de opschaalbaarheid naar andere tekortvakken onderzocht.

Activiteiten

Beschrijf hier de activiteiten gericht op het bereiken van doelen voor het werven, matchen, opleiden, begeleiden en professionaliseren van onderwijspersoneel:

Naam en beschrijving activiteit	Doel van de activiteit	Periode en duur van de activiteit	Beoogde resultaten en producten
1.1 Het creëren van een duurzame en duurzaam gefinancierde infrastructuur voor het begeleiden en professionaliseren van studenten, zijinstromers en startende leraren in de onderwijsregio Midden Nederland Leert op basis van de opleidingsscholen en leernetwerken.	Er wordt in kaart gebracht hoe gespreid over de gehele Onderwijsregio voldoende hoogwaardige opleidingsleernetwerken geboden kunnen worden voor het begeleiden en professionaliseren van studenten, zijinstromers en startende leraren. Waar er witte vlekken of juist dubbelingen zijn worden pilots gestart.	Vorbereiding 2024/2025. Start september 2025.	Een dekkend en structureel netwerk van opleidingsleernetwerken over de gehele Onderwijsregio Midden Nederland Leert met een aanpak om er duurzaam en toekomstbestendig voor te zorgen dat er voldoende studenten zijn om het netwerk in stand te houden.
1.2 Intensieve begeleiding voor iedere student om uitval tegen te gaan.	Tegengaan van uitval gedurende de opleiding	Vorbereiding 2024/2025. Start september 2025.	100% van de studenten krijgt de mogelijkheid opgeleid te worden in een opleidingsschool/leernetwerk Set van smart-geformuleerde afspraken per opleidingsschool (op basis van regioconvenant) tussen scholen en lerarenopleidingen over matching van studenten.
1.3 Implementatie Kwaliteitskader MNL (nog vast te stellen).	Er wordt bij alle opleidingsscholen conform het kwaliteitskader MNL gewerkt om zo overal de intensieve begeleiding mogelijk te maken en uitval terug te dringen.	Vorbereiding 2024/2025. Start september 2025.	Er is een kwaliteitskader vastgesteld Het vastgestelde kwaliteitskader MNL is geïmplementeerd bij alle opleidingsscholen en leernetwerken.
1.4 Er wordt een regio-breed project gestart om de inductie te borgen, te verbeteren en door te ontwikkelen.	Het versterken van de inductie	Vorbereiding 2024/2025. Start voorjaar 2025	Bij alle besturen van de regio wordt een project gestart om de kwaliteit van de inductie te versterken en door te ontwikkelen met het kwaliteitskader MNL als oriëntatiepunt.
1.5. Er wordt in samenwerking tussen scholen en leraren-opleidingen een traject voor langstudeerders	Mogelijkheden creëren voor langstudeerders om hun bevoegdheid te behalen.	Vorbereiding 2024. Uitvoering 2025.	De langstudeerders zijn in kaart gebracht. Met alle langstudeerders zijn individuele afspraken gemaakt.

gemaakt om gerichte afspraken te maken hoe de langstudeerder bevoegd gemaakt kan worden.			De randvoorwaarden zijn in kaart gebracht Vanaf september 2025 starten de begeleidingstrajecten.
2.1 Verkenning (virtuele) academie Onderwijsregio MNL	Mogelijkheid om in en met de regionale samenwerkingspartners te professionaliseren	Voorbereiding 2024. Start verkenning 2025	Er wordt in 2025 een advies ontwikkeld op basis waarvan de onderwijsregio een besluit beslist over de meerwaarde en doelen van een (virtuele)academie Onderwijsregio.
2.2 Inventarisatie professionalisering	Regionale professionaliseringsaanbod koppelen aan de doelen van de onderwijsregio MNL. Er wordt door de lerarenopleidingen en scholen een inventarisatie professionalisering uitgevoerd bij de stakeholders om de mogelijkheden voor leraren en schoolleiders inzichtelijk te maken. Op basis van de inventarisatie wordt in kaart gebracht hoe het bestaande aanbod zich verhoudt tot de doelen van de onderwijsregio en waar additioneel aanbod noodzakelijk is.	2024/2025	Inventarisatie professionalisering voor leraren en schoolleiders is uitgevoerd en inzichtelijk gemaakt voor de onderwijsregio. Tevens is kaart gebracht waar additioneel aanbod noodzakelijk is en hoe daar in voorzien kan worden.
2.3 Gezamenlijke professionalisering leernetwerken, inductie en bijzondere doelgroepen.	Professionaliseringsaanbod voor de Onderwijsregio gericht op leernetwerken, inductie en diverse doelgroepen.	Voorbereiding 2024. Start voorjaar 2025	Een gezamenlijke professionalisering van binnen de onderwijsregio gericht op leernetwerken, inductie en diverse doelgroepen.
2.4 Gezamenlijke aanpak loopbaanpaden (NAPL)	Aansluiting regionale activiteiten bij NAPL. Zodra meer bekend is over de beoogde opbrengsten van NAPL en het daarbij behorende tijdspad komt de onderwijsregio MNL met een tussentijdse vervolgaanpak.	Voorbereiding 2024 Start voorjaar 2025	Een gemeenschappelijke aanpak voor pilots met betrekking tot loopbaanpaden (NAPL)
2.5 Gezamenlijke aanpak professionalisering schoolleiders	Verhogen instroom schoolleiders en behoud van zittende schoolleiders	Voorbereiding 2024. Start 2025.	Er wordt een regio-aanpak professionalisering schoolleiders en high-potentials aangeboden en uitgevoerd.

3.1 Het implementeren van een ketenaanpak voor zijinstromers en statushouders.	Regionale regie op werving en matching van zij instromers en statushouders	Ontwerp 2024. Start implementatie in 2025.	Implementatie ketenbenadering voor zijinstromers en statushouders.
3.2 Het implementeren van één MNL loket met als basis de ketenbenadering.	Regionaal online platform voor werving van en informatievoorziening voor potentieel geïnteresseerden voor het onderwijs en toeleverende samenwerkingspartners	Ontwerp 2024. Start implementatie 2025	Een online MNL loket (via een MNL site) voor zij-instromers en statushouders. Werkend en bemenst backoffice. Via het MNL loket worden de studenten van de lerarenopleidingen geïnformeerd over de verschillende stageplaatsen.
3.3 Aanstellen ketenregisseur	Regionale regie op de ketenaanpak	Procedure najaar 2024. Start 2025.	Aanstelling ketenregisseur
3.4 Creëren vervangingspool	Ervaring opdoen met een vervangingspool voor het VO	Vorbereiding 2024. Start 2025	Er is voor het VMBO en in de regio Amersfoort een pilot vervangingspool uitgevoerd De pilot is geëvalueerd.
3.5 Het structureel verhogen van het aantal niet-lerostudenten in de scholen.	Het aantal studenten van niet-lerostudenten op scholen neemt in 2025 met substantieel toe.	Vorbereiding 2024. Start 2025	Inzicht in succesfactoren inzet niet lero-studenten in het onderwijs Start pilots Studenten op School Evaluatie pilot Studenten op School Start pilots voorbereidend traject potentiële studenten Frans en Duits. Het aantal niet lero-studenten op scholen is met 100 toegenomen begin 2026.
3.6 Creëren garantiefonds voor zijinstromers en statushouders	Regionale (financiële) voorziening voor het tijdelijk boven formatief aanstelling van een zij instromer of statushouder om onderwijstalent voor de regio te behouden	Vorbereiding 2024. Start 2025	Er is een garantiefonds voor zijinstromers en statushouders. Bij uitvoering is een koppeling gemaakt (indien van toepassing) met de vervangingspool
3.7 Het formuleren en implementeren van een communicatiestrategie (en campagne) gericht op de stakeholders van de Onderwijsregio MNL en potentiële leraren in het bijzonder.	Het actief benaderen van de diverse doelgroepen en potentiële leraren in het bijzonder	Vorbereiding 2024. Start 2025	Er is een MNL-site volledig operationeel. Er is een MNL communicatiestrategie- en campagne volledig operationeel en zichtbaar via de MNL site.

4.1 Traject voor 2 ^e bevoegdheid voor zittend personeel, net afgestudeerden en studenten van de lerarenopleidingen.	Vergroten van het aantal bevoegde leraren voor de tekortvakken	Voorbereiding 2024. Start 2025	Er wordt door de lerarenopleidingen een verkort opmaat traject aangeboden voor een 2 ^e bevoegdheid in een tekortvak (voorkeur Nederlands en Wiskunde).
4.2. Trajecten voor bekwaamheids-trajecten op het gebied van Rekenen/Wiskunde, Pedagogisch-didactische begeleiding, Techniek en/of persoonlijk meesterschap leraren.	4.2. Trajecten voor bekwaamheids-trajecten op het gebied van Rekenen/Wiskunde, Pedagogisch-didactische begeleiding, Techniek en/of persoonlijk meesterschap leraren.	Voorbereiding 2024. Start 2025	Er nemen 60 leraren deel aan bekwaamheidstrajecten.
4.3 Er wordt een leerlijn digitale geletterdheid /informatica ontwikkeld t.b.v. de havo met daar in opgenomen professionalisering. Hierbij wordt ook gekeken naar toekomstige mogelijkheden voor de vwo	Scholen krijgen de kans om ondanks het lerarentekort, toch het vak Informatica vorm te geven	Voorbereiding 2024/2025. Start pilots september 2025.	Er is door de UU/HU en de scholen een leerlijn digitale geletterdheid /informatica ontwikkeld t.b.v. de havo op basis van model Co-teaching.

Beschrijf hier de activiteiten gericht op het begeleiden van startende leraren, en schoolleiders en hun verdere professionalisering.

1. Startende leraren kunnen aan sluiten bij de leernetwerken die wekelijks voor de HU/UU studenten worden aangeboden. Hier kunnen ook zij-instromers en statushouders bij aansluiten. De intervisie-netwerken worden begeleid door schoolopleiders en begeleiders van de lerarenopleiders.
2. Er wordt uitgaande van het Kwaliteitskader MNL (nog vast te stellen) van de leernetwerken een inductienetwerk gevormd van de verschillende VO/MBO-instellingen om startende leraren een succesvolle start te kunnen bieden. Het netwerk vormt een leernetwerk dat regelmatig bij elkaar komt en participeert in professionalisering vanuit lerarenopleidingen.
3. Een projectleider inductie stelt, in afstemming met het inductie-netwerk, een plan van aanpak op waarmee in 2026 een afgestemde en lerende aanpak gerealiseerd kan worden binnen de onderwijsregio. In deze aanpak wordt ook geanticipeerd op de loopbaanpaden die breder ingezet gaan worden.
4. Schoolleiders: In 2024 zal er een schoolleidersberaad van start gaan dat ook het begeleiden van startende schoolleiders opgepakt heeft en in een aanpak heeft uitgewerkt. Het gaat om een behoeften-inventarisatie en het mogelijk maken van gerichte professionalisering. De verkenning naar een (virtuele) huisacademie van de Onderwijsregio kan daarbij een belangrijke rol spelen. Deze aanpak van schoolleiders wordt in de loop van 2024/2025 operationeel. In de loop van 2025 komt het schoolleidersberaad met aanvullende aanbevelingen. Er wordt daarbij bestudeerd of de maatregelen om te kunnen anticiperen op het lerarentekort ook ingezet kan worden ten behoeve van de schoolleiders.

Beschrijf de aanstelling en functieomschrijving van een projectleider om het plan uit te voeren.

In de onderwijsregio MNL is de onafhankelijk voorzitter samen met de programma-manager trekker van de onderwijsregio. Daarnaast gaat in 2025 een team van projectleiders de diverse projecten binnen de onderwijsregio aansturen. De doelen van 2025 zijn uitgewerkt naar te realiseren opbrengsten per project. Het gaat in alle gevallen om tijdelijke deeltijdaanstellingen waarbij de afzonderlijke projectleider verantwoordelijk is voor de te realiseren opbrengsten per project zoals beschreven in de projectbrief. De stuurgroep Onderwijsregio MNL wordt regulier op de hoogte gesteld van de voortgang in het realiseren van de beoogde opbrengsten.

Beschrijf hoe een loket wordt ingericht of verder ontwikkeld voor de onderwijsregio gericht op de totale klantreis van onderwijspersoneel voor het werven, matchen, opleiden, begeleiden en professionaliseren van onderwijspersoneel.

- De keten van werving is tot en met nazorg in 2024 per stap beschreven en uitgewerkt in een plan van aanpak voor 2025. De meerwaarde die bereikt kan worden is vanuit samenwerking en vanuit de integrale keten. Er wordt daarbij onderscheid gemaakt tussen frontoffice (o.a. een MNL-site) en backoffice (eerste contact en uiteindelijke begeleiding).
- De onderwijsregio MNL stelt in 2025 een keten-regisseur aan voor de gehele keten van werving, intake, kennismaking op scholen, matching, begeleiding en nazorg voor zowel zijinstroom als statushouders. Tevens maakt de ketenregisseur jaarlijks een analyse om de doelgroepen in kaart te brengen zodat daar waar nodig vervolgstappen in de keten kunnen worden genomen. De keten vormt tevens de basis voor een deel van het functioneel ontwerp van de MNL die in 2025 operationeel is.
- De ketenregisseur is verantwoordelijk voor de coördinatie van de zij-instromer-pool. Ten einde de instroom van zij-instromers/statushouders te vereenvoudigen start de Onderwijsregio MNL een pilot voor een pool zijinstroom VO op basis van een garantiefonds. De beoogde pool zij-instromers kan dan gekoppeld worden aan de eerder voorgestelde vervangingspool. Indien een zij-instromer meteen op een school geplaatst kan worden heeft dat uiteraard altijd de voorkeur. Het gaat bij deze pilot juist om de potentiële zij-instromers die wel veelbelovend zijn maar waar niet direct een vacature voor is.
- De ketenregisseur is verantwoordelijk voor de afstemming op het nationaal onderwijsloket en de regionale onderwijslokets zodat deze vanuit een keten op maat functioneren. Het doel is om in 2025 met 1 MNL-onderwijsloket en 1 keten te gaan werken van waaruit andere gremia en/of sectoren benaderd kunnen worden.
- De ketenregisseur stemt de activiteiten van de lerarenopleidingen en scholen op elkaar en op de keten af zodat ook de CV-check en de toelaatbaarheid integraal deel uitmaakt van de keten.
- De ketenregisseur overlegt en stemt af met het project waarin er samen met Transvita een vervangingspool VO/MBO gepilot wordt.
- Er is een communicatie-strategie en campagne in ontwikkeling als basis voor een MNL-site op potentiële zij-instromers en statushouders en andere groepen voor het onderwijs te interesseren. Deze sluit aan bij de landelijke campagne.

Werk de ambitie uit om 100% van de studenten en zijinstromers op te leiden binnen opleidingsscholen in de onderwijsregio.

- In de onderwijsregio MNL krijgt iedere student, zij-instromer en/of statushouder de mogelijkheid om in een opleidingsschool/partnerschap/leernetwerk opgeleid te worden.
- Iedere onderwijsinstelling/bestuur van de onderwijsregio MNL kan participeren aan een opleidingsschool en/of een inductieleernetwerk.
- Er is in 2024 door de Onderwijsregio MNL een witte-vlekkenplan opgesteld om in kaart te brengen welke vervolgcacties nodig zijn om iedere student een plaats bij een opleidingsschool/partnerschap te bieden en omgekeerd ieder bestuur van de Onderwijsregio de mogelijkheid te bieden bij een opleidingsschool/leernetwerk aan te sluiten. Op basis daarvan zijn er afspraken met lerarenopleidingen gemaakt over de dekingsgraad over de regio en de matching van studenten. In 2024/2025 gaan de lerarenopleidingen en de Onderwijsregio zich gezamenlijk bezighouden met de matching waardoor de matching open en transparant kan verlopen. De nieuwe werkwijze heeft betrekking op studenten die in september 2025 hun stage bij een opleidingsschool starten. De feitelijke matching heeft dan in het voorjaar 2025 plaatsgevonden.
- Studenten, zij-instromers, statushouders en startende leraren worden professioneel en intensief begeleid om uitval tegen te gaan en leraren kwalitatief hoogwaardig op het onderwijs voor te bereiden.
- Er is in 2024 een MNL-kwaliteitskader vastgesteld waar de leernetwerken, opleidingscomponent en de begeleiding van studenten tenminste aan voldoen. In 2025 wordt de begeleiding voor studenten zo overal ingezet.
- Er wordt in 2024/2025 door de lerarenopleidingen en scholen een doorlopende leerlijn opleiding (op basis van bekwaamheidseisen) en inductie (Kwaliteitskader. MNL) ontworpen die stapsgewijs wordt gepilot. In september 2025 starten pilots vanuit de doorlopende leerlijn. Op termijn worden de loopbaanpaden (NAPL) daaraan toegevoegd.

Beschrijf hoe partijen zich inzetten om alle besturen en lerarenopleidingen bij de onderwijsregio aangesloten te krijgen.

De onderwijsregio MNL is gevormd op basis van de coalition of the willing. Dat heeft een solide basis opgeleverd voor een constructieve samenwerking. In 2024 is regelmatig en intensief contact geweest met besturen die nog niet aangesloten waren. Er is daarbij veel informatie uitgewisseld. Ook is er regelmatig contact geweest met de Realisatie-eenheid over nog niet aangesloten besturen en hoe die het beste betrokken konden worden. Vervolgens is daar door de Onderwijsregio contact mee gelegd.

Daarnaast heeft de voorzitter regelmatige landelijke en regionale bijeenkomsten bezocht om toe te lichten waar de voordelen van de onderwijsregio liggen en welke ervaringen inmiddels opgedaan zijn.

De lerarenopleidingen zijn georganiseerd in een opleidersberaad dat in 2025 volledig operationeel is. De lerarenopleidingen met de grootste studentenaantallen zitten het opleidersberaad voor en organiseren het opleidersberaad.

Beschrijf hoe de governance in de onderwijsregio wordt vormgegeven.

De onderwijsregio MNL is gestart vanuit de informele samenwerking "het Onderwijspact". De aanzet tot de onderwijsregio in 2024 is vanuit een stuurgroep gedaan die bestond uit: de voorzitters van de verschillende voormalige RAP regio's, de penvoerder, de directeuren van de grootste lerarenopleidingen, de beroepsgroep, de programma-manager en een onafhankelijk voorzitter. Daarnaast was er een algemene vergadering met bestuurlijke vertegenwoordigers van alle instellingen, lerarenopleidingen en de beroepsgroep.

Na een uitgebreid onderzoek en consultatie heeft de onderwijsregio MNL besloten verder te gaan als coöperatie en is daarmee een rechtspersoon. De structuur en de statuten zijn daartoe inmiddels goedgekeurd. De ledenovereenkomsten worden nog voorgelegd waarna de coöperatie vanaf 1 november 2024 als rechtspersoon operationeel zal zijn.

De Algemene Vergadering bestaat uit verantwoordelijke bestuurders uit de onderwijsinstellingen van de onderwijsregio, de directeuren van de twee grootste lerarenopleidingen en de beroepsgroep. De AV kiest uit haar midden een bestuur dat dezelfde samenstelling en herkomst heeft als de voormalige stuurgroep. Daarnaast zijn er drie beraden: het lerarenberaad, het schoolleidersberaad en het opleidersberaad. De voorzitters daarvan krijgen ook zitting in het bestuur en de algemene vergadering. De beraden zijn drie adviesraden. De dagelijkse leiding van de coöperatie zit bij het titulaire bestuur (Onafhankelijk Voorzitter en programma-manager). Deze hebben in AV en het Bestuur geen stemrecht maar zijn namens de coöperatie wel handelingsbevoegd.

In 2025 is de eerste aanzet gedaan tot een lerarenberaad en het opleiderberaad. Het schoolleidersberaad is reeds van start gegaan. De onderwijsregio gaat onderzoeken hoe leerlingen en studenten bij de onderwijsregio betrokken kan gaan worden.

Beschrijf de activiteiten die samenhangen met de boven bestuurlijke inzet van personeel, zoals het inrichten en in stand houden van de invalpool.

De onderwijsregio MNL wil in 2025 pilots met betrekking tot een vervangingspool voor VO-MBO uitvoeren. De pilots richten zich op de regio Amersfoort waar de tekorten hoog zijn (9,1%). Daarnaast richten de pilots zich op het VMBO omdat daar en dan met name in achterstandsgebieden de effecten het hoogst zijn. Deze leerlingen hebben vanuit kansengelijkheid een goede leraar hard nodig maar juist hier zijn de tekorten hoog. In samenwerking met Transvita die reeds veel ervaring heeft als vervangingspool in het PO wordt de pilots vormgegeven. Op basis van de ervaringen van 2025 wordt geëvalueerd of en zo ja onder welke condities de pilot wordt verbreed. De vervangingspool wordt vanuit de onderwijsregio organisatorisch en inhoudelijk gekoppeld aan de keten-aanpak en het MNL-onderwijsloket. De pilots worden in samenwerking met tenminste drie besturen uitgevoerd.

Beschrijf hoe de realisatie van de doelen wordt gevolgd en vastgesteld.

De doelen en beoogde opbrengsten van de onderwijsregio MNL worden uitgewerkt in projecten of in beleidsmaatregelen. Per project, professionalisering of beleidsmaatregel wordt beschreven wat de beoogde opbrengsten en tussenopbrengsten zijn. Er wordt tevens per project of beleidsmaatregel een evaluatie en set van beoordelingscriteria aangekoppeld. De doelen en beoogde opbrengsten en tussenopbrengsten worden tussentijds iedere vier weken gemonitord in een bijeenkomst van de projectleiders. Het gaat dan om interne afstemming en uitwisseling, inbreng nieuwe ontwikkelingen, professionalisering en monitoring tussenopbrengsten.

Daarnaast wordt er onderzoek gedaan door een HU-senior onderzoeker (Opleiden en professionalisering) naar de impact van de wekelijkse leernetwerken waar naast studenten ook startende leraren, zij-instromers en statushouders aan deelnemen. Ook de studenttevredenheid en scholentevredenheid wordt in kaart gebracht. Onderzocht wordt of dit onderzoek in samenhang met het zogenaamde lerarenlab van Ontwikkelkracht in 2025 verder uitgewerkt kan worden.

Ook is er intensieve samenwerking op het gebied van onderwijs en onderzoek op het gebied van digitale geletterdheid en informatica. Waardoor onderzoek en onderwijs zich hand in hand kunnen ontwikkelen en elkaar kunnen versterken.

Kwantitatief en deels kwalitatief volgt het onderzoeksinstituut KBA de ontwikkelingen die van invloed zijn op het lerarentekort in Onderwijsregio Midden-Nederland. De onderwijsregio kan zo tijdig anticiperen op nieuwe ontwikkelingen of mogelijkheden en gerichte maatregelen inzetten.

Aanvullend

Als sprake is van een sectorspecifieke aanvraag, beschrijf dan hieronder activiteiten die zich richten op de doorontwikkeling naar een toekomstige sector overstijgende onderwijsregio.

Er is een intensief contact tussen de onderwijsregio Stad Utrecht en de Onderwijsregio MNL. Bestuurders van de Stad Utrecht die ook vestigingen in de regio hebben, maken ook deel uit Algemene Vergadering van de onderwijsregio MNL. Daarnaast is er periodiek overleg tussen beide onderwijsregio's over samenwerking. Bestuursstukken worden standaard met elkaar uitgewisseld. Ook worden medewerkers uitgenodigd voor voorbereidende bijeenkomsten. In het komend jaar wordt verder verkend waar samenwerking een meerwaarde kan opleveren.

Daarnaast is er sprake van samenwerking tussen PO, VO en MBO op sub regionaal niveau. Ook daarbij is sprake van een regelmatig contact. Het PO in de regio zit nog in het ontwikkelproces naar een onderwijsregio. Evenmin is al duidelijk welk bestuur uiteindelijk waar gaat aansluiten Er is regelmatig contact met de projectleider PO en de bestuurlijke trekkers over hoe de samenwerking er in 24/25 uit komt te zien. Ook wordt er een traject gestart om te kijken hoe we in de toekomst qua governance kunnen samenwerken. Daarnaast zijn er een aantal inhoudelijke speerpunten waar samenwerking wordt verkend.

Beschrijf hoe de ontwikkelingsgerichte peer review wordt georganiseerd. Beschrijf in ieder geval wanneer en hoe deze plaatsvindt. Deze organisatie geldt alleen voor opleidingsscholen waarvan in kalenderjaar 2025 de ontwikkelingsgerichte peer review plaats moet vinden.

De onderwijsregio MNL wil de partnerschappen binnen de regio ondersteunen en tegelijkertijd van een kwaliteitsimpuls voorzien door de kwaliteitsborging op regio-niveau te organiseren. Het gaat daarbij zowel om de ontwikkelingsgerichte peer review als de beoordelingsgerichte peer review. Het doel is om via regio-overleg tussen partnerschappen in de ervaringen en good practices uit te wisselen, van elkaar te leren, de kwaliteit binnen de partnerschappen gezamenlijk verder te ontwikkelen en eventuele peer reviews voor te bereiden. Uitgangspunt voor de samenwerking op regio-niveau is uiteraard het Kwaliteitskader Samen Opleiden & Inductie. Daarnaast blijft landelijke samenwerking zoals gebruikelijk.

De onderwijsregio gaat verkennen of er een keurmerk ontwikkeld kan worden waar een opleidingsschool kwalitatief aan moet voldoen. Daar is eerder in de regio ook reeds mee gewerkt.

In 2025 staan de volgende ontwikkelingsgerichte peer reviews gepland:

- Gooise Opleidingsschool: 26 maart 2025
- Academische Opleidingsschool Het Utrechts Model (AOS-hum): 26 november 2025
- SO I GO Samen Opleiden in Groen Onderwijs: 20 maart 2025
- ROC Midden Nederland: 26 november 2025

De voorbereidingen zijn binnen de partnerschappen al gestart en er zal een voorbereidingsteam samengesteld van vertegenwoordigers daarvan.

In de voorbereiding zit een aantal activiteiten:

Evaluaties onder studenten

Evaluaties onder wpb-ers,

Gesprekken in het opleidingsteam met school -en instituutsopleiders,

Gesprekken met de verschillende scholengroepen waarbij de rector, directeuren, schoolopleiders en inductiecoaches aansluiten.

Met de uitkomsten van deze gesprekken en de evaluaties wordt de kritische reflectie geschreven en worden de ontwikkelvragen geformuleerd, die wij tijdens de peer reviews centraal gesteld worden.

De coördinatie van alle peer reviews ligt in handen van de programmamanager Onderwijsregio Midden Nederland VO MBO.

Beschrijf hoe deelname aan de beoordelingsgerichte peer review wordt voorbereid. Deze beschrijving is alleen nodig als er in uw onderwijsregio een aspirant-opleidingsschool deelneemt die in 2021 is gestart en/of voor de aspirant-opleidingsscholen die in 2023 als onvoldoende zijn beoordeeld door de minister.

De onderwijsregio gaat in 2024-2025 een kwaliteitsborging op het niveau van de onderwijsregio inrichten zodat de peer reviews structureel vanuit de onderwijsregio's uitgevoerd kunnen worden. Uitgangspunt zijn de bestaande kwaliteitskaders van het landelijk SO&P netwerk.

In 2025 staat de volgende beoordelingsgerichte peer review gepland:
Christelijke Opleidingsschool (COS): oktober 2025

Beschrijf de activiteiten gericht op het (voortgezet) speciaal onderwijs voor een onderwijsregio in het primair onderwijs.

nvt

Beschrijf de activiteiten gericht op de tekortvakken in het voortgezet onderwijs voor een onderwijsregio in het voortgezet onderwijs.

1. De onderwijsregio MNL heeft in 2023 bij de voorlopers regio een aantal voorstellen ingediend voor experimenten met betrekking tekortvakken. De onderwijsregio wil die experimenten nog steeds uitvoeren maar moet wachten op landelijke besluiten.
2. Leraren, net afgestudeerden en studenten krijgen de mogelijkheid een tweede bevoegdheid te halen voor een tekortvak. In overleg met de lerarenopleidingen wordt er een selectie van vakken gekozen (waaronder Nederlands, Wiskunde, bètawetenschappen).
3. Er wordt in samenwerking met de Universiteit Utrecht en de Hogeschool Utrecht en de scholen van Midden-Nederland een online leerlijn ontwikkeld voor digitale geletterdheid en informatica te ontwikkelen zodat deze basisvaardigheid geborgd is op de scholen.